

Психолого-педагогическое сопровождение

учащихся профильных классов

в рамках республиканского инновационного проекта

«Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения»

Цель психологического сопровождения:

обеспечение эффективного личностного самоопределения и саморазвития учащихся на основе применения закономерностей, принципов психологии с учётом индивидуальных особенностей учащихся

Задачи:

1. Создать в профильных классах благоприятный социально-психологический климат для самоопределения и саморазвития учащихся, психолого-педагогические условия для развития самостоятельной, ответственной личности.
2. Повысить уровень сформированности коммуникативных компетенций учащихся, уровень сформированности интеллектуальных способностей.
3. Разработать и провести цикл психологических занятий с элементами тренинга по развитию интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Система психолого-педагогического сопровождения включает

следующие этапы работы:

I этап. Теоретический

- отбор психодиагностического материала;
- разработка цикла психологических занятий, тренингов.

II этап. Диагностический

проведение первичной психодиагностики с целью изучения интеллектуально-личностных особенностей учащихся.

III этап. Обработка и анализ психодиагностического материала, координация информации

➤ консультирование учащихся, родителей, педагогов по результатам диагностики;

➤ выработка рекомендаций.

IV этап. Коррекционно-развивающий

проведение психологических занятий с учащимися профильных классов с целью повышения уровня сформированности коммуникативных компетентностей и интеллектуальных особенностей.

V этап. Проведение повторной диагностики с целью определения динамики изменения результатов

План

психолого-педагогического сопровождения учащихся

№	Методы работы	Цель	Сроки исполнения
I.	<i>Первичная психодиагностика</i>	Изучение интеллектуально-личностных особенностей учащихся	Октябрь
II	<i>Коррекционно-развивающая работа</i> Всего занятий – 10, Очередность занятий – два раза в месяц.	Развитие интеллектуальных особенностей учащихся и коммуникативных компетентностей	Ноябрь- март
III	<i>Вторичная психодиагностика</i>	Определение динамики изменения результатов психодиагностики	Апрель

IV	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: родителей и педагогов	Ознакомить педагогов и их родителей с особенностями учащихся с целью определения методов работы и общения для успешного развития личности	Октябрь - апрель
----	--	---	------------------

I. Психодиагностика

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития сформированности мыслительного процесса учащихся, уровня развития коммуникативных качеств, типа темперамента, самооценки.

Используемые методики:

- «Мой темперамент» (Г. Айзенк);
- самооценка (Г.Н. Казанцева);
- методика по определению степени сформированности мыслительных процессов (ШТУР);
- скорость протекания мыслительных процессов;
- методика определения уровня абстрактно-логического мышления;
- методики определения уровня развития памяти («10 слов», «Память на числа», «Оперативная память»);
- методика определения уровня развития креативного мышления;
- тест определения интеллектуальной лабильности (методика В. Т. Козловой в модификации С.Ф. Медведской);
- методика определения уровня развития коммуникативных качеств;
- методика определения уровня развития эмпатии.

1. Повторная диагностика

Цель: отслеживание динамики результатов психодиагностики для определения эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов.

Используемые методики:

- самооценка (Г.Н. Казанцева);
- методики по определению уровня развития памяти («10 слов», «Память на числа», «Оперативная память»);
- скорость протекания мыслительных процессов;
- тест определения интеллектуальной лабильности (методика В. Т. Козловой в модификации С.Ф. Медведской);
- методика определения уровня развития креативного мышления;
- методика определения уровня развития коммуникативных качеств;
- методика определения уровня развития эмпатии.

II. Коррекционно-развивающая работа

1. Цикл занятий по формированию коммуникативных компетенций учащихся

Всего занятий данного цикла – 6

Цель: тренинг коммуникативных навыков позволяет ставить следующие задачи:

- выработать у учащихся положительное отношение друг к другу и умению общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развить навыки взаимодействия в группе;
- развить навыки вербального и невербального общения;
- развить навыки восприятия и понимания различных людей;
- развить навыки самопознания;
- помочь преодолеть эгоцентризм;
- научить познавать себя через восприятия другого;
- сформировать эмпатические отношения к другим людям;
- развить положительную самооценку;
- совершенствовать развитию рефлексивных способностей;
- сформировать чувство уверенности в себе;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации и обучить способами выхода из конфликтной ситуации;
- помочь подросткам преодолеть повышенную тревожность и страхи.

Темы занятий

1. «Кто Я? Какой Я?»;
 2. «Я и другие»;
 3. «Юный психолог»;
 4. «Способы без конфликтного общения»;
 5. «Как совместить свои возможности и желания»;
 6. «Невозможное, возможно».
2. Цикл занятий по повышению уровня сформированности интеллектуальных особенностей учащихся

Всего занятий данного цикла – 4

Цикл данных занятий ставит следующие задачи:

- повысить уровень сформированности мыслительных процессов: способность к обобщению, классификации, анализу;
- повысить уровень развития визуально-пространственного и словесно-логического мышления;
- повысить уровень развития креативного мышления;
- повысить способность переключения и распределения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, чётко следуя инструкции;
- повысить уровень словесно-логической и образной памяти;
- увеличить объём внимания учащихся.

Темы психологических игр

1. «Интеллектуал»
2. «Где логика»
3. «Самый внимательный и наблюдательный»
4. «Найти выход из тупика».

